

ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ПРОБЛЕМА: ОТСУТСТВИЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗНАЧЕНИИ ВОДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКАХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ, ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯХ, МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ.



ЗАДАЧИ

Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды.

Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного).

Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Активизировать природоведческий словарь ребенка.

Воспитывать любознательность, обращая внимание на значение воды для растений, животных и человека.

ЦЕЛЬ

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТАМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, УМЕНИЯ ВИДЕТЬ КРАСОТУ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.
- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТАХ, ЯВЛЕНИЯХ, ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ; ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И В БЫТУ.
- УМЕНИЯ ПРОГНОЗИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ; ЖЕЛАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО ЕЕ СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ.
- ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ, РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- РЕБЕНОК МОЖЕТ СТАВИТЬ ПРОБЛЕМУ, НАХОДИТЬ ПУТИ РЕШЕНИЯ, ПЛАНИРОВАТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ, БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ПАРТНЕРОМ, УВАЖАТЬ МНЕНИЕ СОБЕСЕДНИКА.
- ПОЯВЛЕНИЕ СТИМУЛА ДЛЯ РАБОТЫ И ПОЗНАНИЯ С УДОВОЛЬСТВИЕМ, С ЖЕЛАНИЕМ; ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ОПЫТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ.

ИГРЫ

- ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «ХОДЯТ КАПЕЛЬКИ ПО КРУГУ», «РУЧЕЕК», «МЫ – ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ». «КАРАСИ И ЩУКА», «НА БОЛОТЕ». «МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ» «РУЧЕЕК», «КАПЕЛЬКИ», «УДОЧКА»
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «ОТВЕЧАЙ БЫСТРО», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ», «ДА – НЕТ», «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЕТ». «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО», «КРУГИ НА ВОДЕ», ИГРЫ С ВОДОЙ, ИГРЫ СО СНЕГОМ.

ЭКСПЕРИМЕНТЫ

- ЭКСПЕРИМЕНТ: «КАКОЙ БЫВАЕТ ВОДА?» (ТЕПЛОЙ, ХОЛОДНОЙ, ГОРЯЧЕЙ).
- ЭКСПЕРИМЕНТЫ: «ВОДА СПОСОБНА СМАЧИВАТЬ И ОЧИЩАТЬ ПРЕДМЕТЫ», «КАК ВЫЙТИ СУХИМ ИЗ ВОДЫ», «ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ ВОДЫ».
- ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ «ПОМОЖЕМ ВОДЕ СТАТЬ ЧИСТОЙ» ОПЫТ «ОЧИСТКА ГРЯЗНОЙ ВОДЫ».
- НОД «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
- НОД «ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА С ПРОСМОТРОМ ПРЕЗЕНТАЦИИ



• БЕСЕДЫ: «ГДЕ ЖИВУТ КАПЕЛЬКИ», «ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ВОДА В МОРЯХ И ОКЕАНАХ ОТ РЕЧНОЙ, ОЗЕРНОЙ?», «КАКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ ТЫ ЗНАЕШЬ?», «ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ ВОДА?», «ЧТО РАСТЕТ В ВОДЕ»

- «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
- Н. А. РЫЖОВА «ИСТОРИЯ ОДНОГО ПРУДА», «ЖИЛА – БЫЛА РЕКА». НЕКРАСОВ «ДЕД МАЗАЙ И ЗАЙЦЫ», Г. АНДЕРСЕН «ДЮЙМОВОЧКА»
- ПРОДУКТИВНАЯ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» (АППЛИКАЦИЯ) «РАЗНОЦВЕТНЫЕ РЫБКИ» РИСОВАНИЕ ПО МОКРОМУ ФОНУ «ВЕСЕННЕЕ НЕБО», «МОРСКОЙ ПЕЙЗАЖ
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ: ХОДЬБА ПО ЛУЖАМ, РУЧЬЯ, РЕКИ, ОЗЕРА
- РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РЕКИ, ОЗЕРА, МОРЯ; ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК С СЮЖЕТАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДЫ.

ОТБРАЖАЮЩИЕ ЗАБАВОК

БЕСЕДЫ

• ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ПРИРОДЕ: Г.-Х. АНДЕРСЕН «РУСАЛОЧКА», СКАЗКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕЛЬФИНЕНКА», «СКАЗКИ И БЫЛИ О МОРЯХ И ОКЕАНАХ», К. ЧУКОВСКИЙ «МОЙДОДЫР», ПЕРЕСКАЗ «К МОРЮ» Г. НЕГТРЕВ. ИСПОЛЬЗОВА

- КАКИЕ ВОДОЕМЫ НА НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ТЫ ЗНАЕШЬ?
- ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ВОДА В МОРЯХ И ОКЕАНАХ ОТ РЕЧНОЙ, ОЗЕРНОЙ?
- КАКИЕ СВОЙСТВА ВОДЫ ТЫ ЗНАЕШЬ?
- ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ НУЖНА ВОДА?
- А ЕЩЕ КОМУ НУЖНА ВОДА?
- ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ БЫ С ЗЕМЛИ УШЛА ВОДА?
- БЕСЕДА «КОМУ НУЖНА ВОДА?», «ВОДА НА ЗЕМЛЕ» ОПЫТЫ: «ВОДА НУЖНА ВСЕМ», «РАСТЕНИЯ ПЬЮТ ВОДУ», «У РАСТЕНИЯ ВНУТРИ ЕСТЬ ВОДА».
- БЕЗОПАСНОСТЬ

• БЕСЕДА «БЕРЕГИТЕ ВОДУ». НОД «ПРУД, ОЗЕРО, ЕГО ОБИТАТЕЛИ», «ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.

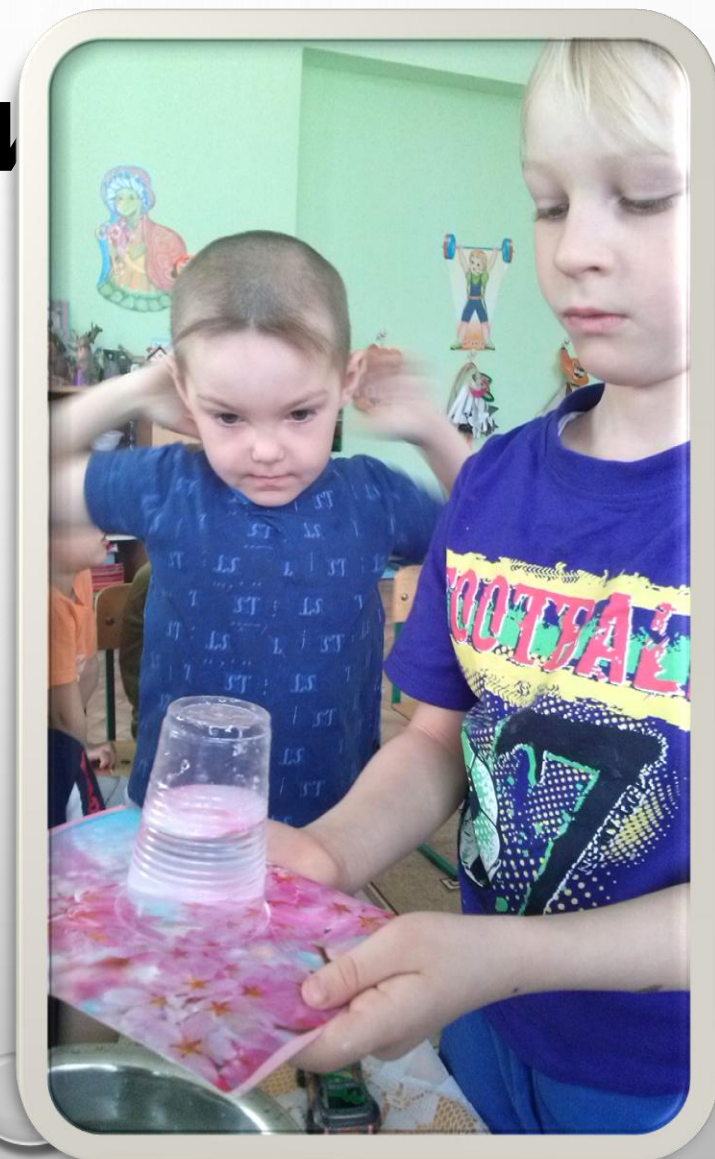


СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРОЕКТА:

- РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВСТРЕЧА С МАРСИ







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

